

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН  
от «16» 08 20 18 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН  
от «16» 08 20 18 г. № 11-А

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической практике аспирантов в**  
**ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН**

**1 Общие положения**

1.1 Положение о педагогической практике аспирантов ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН (далее Положение) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Уральский федеральный аграрный научно-исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – Центр).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом №1365 от 16 марта 2011 года Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)», согласно которого педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (блок 2, вариативная часть).

1.3 Педагогическая практика является неотъемлемой частью (компонентом) профессиональной подготовки аспирантов для научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.4 Организатором педагогической практики является ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН.

1.5 Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.



## **2 Задачи педагогической практики**

2.1 В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2.2 В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.3 В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2.4 Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## **3 Организационные основы педагогической практики**

3.1 Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов (6 ЗЕТ), в том числе:

– 72 часа теоретической и самостоятельной работы, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;

– 144 часа аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов.

3.2 Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем.

3.3 Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

3.4 Методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам осуществляется преподавателями ВУЗа, где осуществляется педпрактика.

3.5 За прохождение педагогической практики выставляется зачет с